Принято на заседании Утверждено

педагогического совета. Заведующий МБДОУ

Протокол №1 от 30.08.2021г «Дударевский»

 \_\_\_\_\_\_ Казьмина О.В.

 Приказ №\_\_\_\_ от 30.08.2021г.

 **План воспитательной работы**

 **МБДОУ «Дударевский детский сад №9 «Солнышко»**

 **2021г**

 Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Особенности воспитательного процесса в детском саду. |  |
| 2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. |  |
| 3. | Цель и задачи воспитания. |  |
| 3.1. | Модуль «Здоровая планета- здоровый Я». |  |
| 3.2. | Модуль «Я вырасту достойным гражданином». |  |
| 3.3. | Модуль «моя страна- от прошлого к будущему». |  |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы. |  |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы. |  |

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дударевский детский сад №9 «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155(далее – ФГОСДО).

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в ДОУ базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса а ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том , что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

 Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщится к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

 Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитателя заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

 Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В ДОУ проводится родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностей опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике ( то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личномти ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетания усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижение цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД+ режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

***Формы работы по программе воспитания в ДОУ:***

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДОУ:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающем миру;

-направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

- формируют элементарные представления о видах искусства;

- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- создают условия для приобретения социально опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

-дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

-позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

***3.1. Модуль «Здоровая планета-здоровый Я».***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровье сберегающее воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье сберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

* 1. ***Модуль «Я вырасту достойным гражданином».***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
3. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого чедловека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
	1. ***Модуль «Моя страна-от прошлого к будущему».***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Воспитание семейных ценностей.
2. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.

 Основные задачи:

1. Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи,о семейных ценностях, традиция, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».
2. Формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
3. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.
4. **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемого в ДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в ДОУ, является:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постанови ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип раздельной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитание, социализации и саморазвитие воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решать за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовский мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством организации мероприятий, реализуемых в ДОУ в соответствие с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 0.07.2020г) ст. 67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Росии от 17октября 2013г. №155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 04.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №966-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г.№2\20 http: // form.instrao.ru.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http: // form.instrao.ru.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

 Приложение 1

 **Календарный план воспитательной работы**

 МБДОУ «Дударевский детский сад №9 «Солнышко»

 на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Название месяца.  |  3-4 года |  4-5 лет |  5-6 лет |  6-7 лет |
|  Название проводимых с детьми мероприятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Сентябрь |  «Мой веселый звонкий мяч» Развлечение. |  «День здоровья» |
| Сентябрь | Игры в физкультурном уголке.Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые , ловкие». |
| Сентябрь | Экскурсия в парк на площадь хутора - «Осень наступила». |
| Сентябрь | Правила поведения в ДОУ. Беседа о правилах поведения (в коридоре, в столовой, умывальной, игровой).Д/и «Встреча эмоций» |
| Октябрь | Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры) | Беседа о безопасности на дороге.Различаем и называем виды транспорта, объясняем их назначение. Различаем проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, зебра. Для чего они есть на дороге? |
| Октябрь | Развлечение«Загадки с овощной грядки» | Знакомство с Красной Книгой.Беседа о растениях и животных занесенных в красную книгу. |
| Октябрь | Загадки и пословицы о животных. | Беседа о правильном поведении человека в лесу, у реки. Чего делать нельзя и почему. Как человек может навредить природе. |
| Октябрь | Изготовление с воспитателем совместной поделки из природного материала. «Домик из тыквы для мышки» |
| Ноябрь |  | Рассматривание и рисование осенних листьев. Развлечение «Определи по листику, какому дереву он принадлежал?» |
| Ноябрь | Спортивные соревнования «Эстафета малышам». | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи об осени, подвижные игры, загадки). |
| Ноябрь | Труд людей осенью. Пословицы и поговорки о труде людей (разучивание)Кукольный театр по сказке «Репка» |
| Декабрь | Экскурсия в парк хутора «Зима пришла». Рассматриваем в парке деревья и кустарник в зимнем уборе. Рассказ воспитателя о жизни растений в холодный период. Мероприятия о заботливом отношении к растениям зимой (сгребание снега вокруг деревьев и кустов). Рисование деревьев в зимнем наряде. |
| Декабрь | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | Интегрированное общее занятие «Что такое снежинка?»Проведение опыта по превращению снега и льда в воду.Рисование снежинок. Разучивание загадок о заме. |
| Декабрь | Развлечение «Встреча со снеговиком». | Спортивные зимние состязания «Зимнее веселье». |
| Декабрь |  | Экскурсия по зимнему пешеходному переходу. Чем опасна для пешехода и водителя зимняя дорога?Вспоминаем правила дорожного движения. |
| Январь | Наблюдаем за птицами. Отмечаем повадки, внешний вид. Знакомимся с зимующими птицами. Изготавливаем кормушки совместно с родителями. |
| Январь | Труд людей в деревне зимой. Беседа с детьми. Чем занимаются ваши родители зимой дома? Какую работу они выполняют и чем она отличается от осенней и летней? Чем вы помогаете родителям зимой?Разучивание новых загадок зиме. |
| Январь | Игра-занятие «Домашнее хозяйство». Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка, приготовление пищи и т.д.).Беседа по картине «Мамины помощники. | День полного освобождения Ленинграда от блокады.«Блокадный хлеб» - акция. |
| Февраль | День родного языка. «Русская народная сказка»Театрализация русской сказки. | Досуг «День родного языка».Слова –омонимы, фразеологизмы- когда мы их употребляем? |
| Февраль | Семейный праздник «Моя семья»Конкурсы, песни, викторины, спортивные соревнования. Оформление газеты «Моя семья». |
| Февраль | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |
| Февраль | Д\И «Магазин вежливых слов».Слушаем песню Б.Савельева «Если добрый ты». | Формирование понятия «добрый человек».Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце». Беседа по содержанию. Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. |
| Март | Общий праздник посвященный празднику 8 Марта (песни, стихи, конкурсы и подарки мамам, бабушкам и сестрам). |
| Март | Отгадываем по аудиозаписи голоса птиц и называем птицу. Назовите каких птиц знаете? Воспитатель читает стихи про птиц. | Рассказ воспитателя о перелетных птицах.Беседа о перелетных птицах. Каких перелетных птиц знаете? Рассматривание на картинках и рисование птиц. |
| Март | Работа в уголке природы детского сада. Заучивание названий комнатных растений детского сада. Высевание семян овощных культур и цветов на рассаду. Полив комнатных растений. Отгадывание загадок о растениях. |
| Март | Игра-занятие «Мы в гостях» Правилаповедения за столом | Педагогическая ситуация о нарушении правил поведения. «Хорошие и плохие поступки» (кукольный театр, обыгрывание ситуации).Введение понятий «честность» и «правдивость». |
| Апрель | Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе».(правила поведения) | Разыгрывание ситуаций на правила поведения на улице. Прогулка по улице (отработка правил) |
| Апрель | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» | Тематическое занятие «Человек в космосе». |
| Апрель | Музыкальная гостиная «Слушаем музыкальную сказку П.И.Чайковского «Щелкунчик» | Слушаем музыкальную сказку Прокофьева «Петя и волк». |
| Апрель | Экологическая акция «День земли» проводится совместно с детьми и родителями.Посадка новых растений на участке детского сада. «Трудовой десант» на участке. |
| Май. | «День Победы!» Праздничное мероприятие. Экскурсия на площадь хутора к памятнику неизвестному солдату. Возложение цветов. |
| Май | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | «Мы друзья». Физкультурный досуг с эстафетами.Коллективная лепка – вместе веселей, общей поделки «Красавица Весна!» Заучивание пословиц и поговорок о дружбе» - Человек без друзей, что дерево без корней». |
| Май | Разучивание новых подвижных игр для малышей. | Весенняя спартакиада среди дошкольников 5-7 лет «Ловкие, умелые!» |
| Май | Общий праздник «До свиданья, детский сад!» |
| Июнь | День защиты детей.«Пусть всегда будет солнце!» праздничное развлекательное мероприятие для детей. |
| Июнь | День Российского флага. Рассказ о Российском флаге.Тематическое интегрированное занятие. |
| Июнь | День памяти и скорби. 22 июня- начало войны.Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику на площади хутора. |
| Июнь | Пушкинские сказки. Чтение сказок А.С.ПушкинаБеседа. Чему нас учат сказки Пушкина? Викторина по сказкам Пушкина. |
| Июль |  | Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России.Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Рисование народных орнаментов. Подвижные игры разных народов. |
| Июль | Праздник на улице. «Мыльный пузырь» |
| Июль | Что означают дорожные знаки?Экскурсия по дороге. Пешеходный переход. Как и в каком месте правильно переходить проезжую часть? |
| Июль | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | «Моя бабушка». Рассматривание фотографий бабушек.Рассказы детей о своих бабушках, о совместных делах с бабушками. Изготовление подарков для бабущек. |
| Август | Чтение стихов и коротких рассказов о животных. Обсуждение прочитанного. Отгадывание загадок.  | «За что мы любим свой хутор». Рассматриваем фото достопримечательностей родного хутора. Какое место в хуторе вы считаете самым красивым? Введение нового понятия «малая Родина».Заучивание детьми своего адреса. Кем прославлен наш район и станица Вешенская? |
| Август | Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие - «Мир добрых книг» (литературная викторина). Правила поведения в библиотеке. Ремонт книг в детском саду «Умелые руки, не знают скуки!» |
| Август | Развлечение.»Мой Веселый звонкий мяч».  | Экологический кратковременный однодневный проект «Насекомые».Каких насекомых знаешь ты?Рассматривание насекомых на участке. Отгадывание загадок про насекомых. Рисование понравившегося насекомого красками. Рассматривание картинок – какие насекомые занесены в Красную Книгу. |
| Август | Общее спортивное мероприятие «Веселые старты!» |
| Август | Беседа о семейных обычаях. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит генеалогическое древо, герб семьи, поделку на выставку. |