**Познавательно-практический проект в старшей группе « Правила дорожные соблюдать положено.»**

**Воспитатель: Бурьянова О.В.**

**Проблема:  "Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах".**

**Введение.**

 Дошкольный возраст детей наиболее благоприятен для формирования навыков и привычек. Нам необходимо выработать у них привычку останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте и т.п.  Привычка, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.  Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

  Также очень важна работа с родителями, чтобы не забывали на своём примере учить детей правильно вести себя на дорогах. Организуя в детском саду работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников т.к. родители выступают как равноправные участники педагогического процесса, несущие полную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей.

**Цели и задачи проекта:**

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте у детей;

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

- вовлечение учеников школы в активную жизненную позицию по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- научить детей с помощью ассоциаций (например, в процессе учебно-деловой игры) ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах;

- воспитать чувство ответственности за свою и чужую жизнь, собственное поведение и поведение окружающих на дорогах;

- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;

- содействие снижению количества детей, пострадавших от дорожно-транспортных происшествий, привлечь внимание общественности к проблеме безопасности на дорогах.

**Суть проекта:**

Резкое увеличение количества автомобилей порождает множество проблем, среди которых особенно тревожит рост детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому пропаганда соблюдения правил дорожного движения, правил поведения на прогулке, во дворе играет большую роль для сохранения жизни нашего будущего поколения. С целью профилактики ДТП предполагается использование интерактивных и малых театральных форм, знакомство воспитанников детского сада с правилами дорожного движения. Проведение различных игр, способствующих на уровне подсознания закрепить культуру поведения на дороге. Партнёрская работа с родителями вовлекает их в воспитательную работу по данной проблеме и закрепляет цели данного проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня тяжести последствий детского дорожно-транспортного травматизма;

- расширение представлений об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

- формирование навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;

- включение учеников школы в активную жизненную позицию по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасного поведения на дорогах.

**Благополучатели проекта:**

Воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагогический состав ДОУ.

**Проектная работа ведётся в 2 направлениях:**

      1 направление:  Работа с детьми:

- Диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасного поведения на дороге).

- Специально организованные занятия.

- Ознакомление с правилами поведения на улицах   через произведения художественной литературы.

- Исследовательская детская деятельность (практические упражнения).

- Игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные  игры, игры-драматизации), развлечения, спортивные досуги.

-Организация тематических  конкурсов  поделок и рисунков.

  - Игровое занятие по ПДД «Играем, правила дорожного движения изучаем.»

- Выставка наглядных  пособий.

 2 направление:   Работа с родителями:

 -  Тематическая беседа по теме: "Безопасность на дороге – безопасность вашего ребёнка!".

- Выпуск буклета для родителей "Правила дорожного движения – наши верные друзья".

- Конкурс семейной творческой работы по заданной теме.

**Принципы реализации проекта:**

 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

 5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

 1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении.

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- диски с видеофильмами по ПДД;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

4. Методический инструментарий.

5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

   Все это позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенностей детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

**Заключение.**

  Проводя недельную работу с детьми по теме "Дорожная азбука",  на специальных занятиях, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), развлечений и т.д.,  я старалась научить детей соблюдать правила дорожного движения.  На занятиях дети учились ориентироваться в пространстве, моделировали различные ситуации на дороге, проигрывали их. Специально подобранной художественной литературой мы закрепляли, полученные на занятиях знания. Кроме того, с помощью дидактических игр старались развить произвольное, активное внимание, т.к. для безопасного поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации. Также на прогулке в ходе подвижных игр у детей формировались двигательные навыки: дети должны не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движением других людей и перемещением предметов.

  К своей работе мы привлекли родителей воспитанников, объяснив им, что работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно занятия или беседы с детьми. И работа эта должна вестись систематически. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения. Таким образом, все теоретические знания дети должны уметь применить на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение – это работа  родителей.

  Но, как я уже упомянула, необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Мы планируем и далее продолжать готовить грамотных, культурных и вежливых участников дорожного движения, путём усовершенствования методических приёмов на занятиях с детьми. А также привлекать родителей к совместной работе. Пригласим учеников школы для участия в активной деятельности детского сада по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Добиваясь от детей развития чувства ответственности за свою и чужую жизнь.

**Тематическая неделя "Дорожная азбука"**

**План работы на неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Деятельность** | **Цели, задачи** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **Работа с родителями:**  1. Выставка методической литературы: "Обучайте детей ПДД".  2. Объявление конкурса детско-родительской творческой работы "Безопасная дорога".  3. Анкета для родителей "Роль семьи в обучении детей ПДД"  **Работа с детьми:**  1. НОД в подготовительной группе по ПДД "Дорожные знаки".  2. Литературное чтение:  Цыферов Г. "Сказки на колёсах". | 1) познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков;  2) расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;  3) познакомить детей с дорожными знаками:   – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),   – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),   – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»);  4) закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков;  5) воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. |
| ВТОРНИК | **Работа с детьми:**  1. Литературное чтение:  Известкова Н. "Штаб "Светофор".   2. Аппликация "Светофор". | Закреплять с детьми  знание о светофоре, расположении его световых сигналов, о значении этих сигналов.  Продолжать совершенствовать пространственное и образное мышление. Учить вырезать предметы круглой и треугольной формы из квадрата. Закреплять умение составлять композицию с натуры, учитывать правильное расположение цветовых сигналов светофора (зелёный, жёлтый, красный). Воспитывать аккуратность в работе. |
| СРЕДА | **Работа с детьми и воспитателями:**  1. Литературное чтение: Кобина И. "Дошкольникам о технике".  2. НОД "Знакомство с транспортом".  3. Прогулка-наблюдение за видами проезжающего транспорта. | Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, техническом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улице . |
| ЧЕТВЕРГ | **Работа с детьми и воспитателями:**  1. Литературное чтение: Драгунский В. "Человек с голубым лицом".  3. Прогулка с подвижными играми на тему ПДД. | 1.Учить различать и понимать значение дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов.  2.В игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.  3.Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.  4.Воспитывать желание передавать свои знания младшим детям, своим друзьям. |
| ПЯТНИЦА | **Работа с детьми:**  1. Литературное чтение: С. Михалков "Дядя Стёпа – милиционер".  *(Объяснить детям, что раньше полицейского называли – милиционером).*  2. Открытое занятие по ПДД «Шагающий автобус»  3. Прогулка с подвижными играми на тему ПДД.  **Работа с родителями:**   1. Тематическая беседа наедине с родителями: "Берегите детей!"   2. Подведение итогов проделанной работы. | ***Цель:***  Организация совместной деятельности родителей, воспитателей и детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.  ***Задачи:***Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.Ознакомить родителей  с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД. |

***Приложение***

***Игра "Такси".***

Дети делятся на две команды, становятся с краю зала (площадки). Первый ребёнок – "водитель" берёт обруч, захватывает второго игрока - "пассажира" и по сигналу ведущего "перевозит" его в другой конец зала. Затем, "пассажир" становится "водителем" и бежит за следующим ребёнком, "перевозит" его. И так далее, пока вся команда не "переедет" на другую сторону зала. Побеждает команда, которая справится быстрее.

***Игра "Трамвай".***

Дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребёнок держится правой рукой, другой – левой). Воспитатель стоит в стороне и держит в руке три цветных флажка – жёлтый, зелёный, красный. Воспитатель поднимает зелёный флажок – трамвай начинает движение. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зелёный флажок – движение продолжается; если появился жёлтый или красный флажок, дети останавливаются и ожидают зелёный цвет для движения.

***Игра "Птички и автомобили".***

Дети-птички "летают" по игровому полю, взмахивают руками-крыльями.

*Воспитатель:* Прилетели птички, птички-невелички,

Всё летали, всё летали, крыльями махали.

*(дети бегают, плавно взмахивая руками)*

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зёрнышки клевали.

*(дети присаживаются, постукивают пальчиком по земле)*

Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, сторонись, сторонись!

*(выбегает ребёнок - "автомобиль" и разгоняет пташек).*

***Игра "Поезд".***

Дети строятся в колонну по одному: первый стоящий в колонне – паровоз, остальные – вагоны. Воспитатель даёт гудок, дети начинают двигаться вперёд (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при движении дети произносят звук поезда "чу-чу-чу").

*Воспитатель:* Поезд приближается к станции!

Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель даёт гудок и движение возобновляется.

Со временем усложнять игру – после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды (инсценировать сказку "про паровозик, который всегда опаздывал"). Услышав гудок, дети бегут в условленное место, строятся в таком же порядке, каком "приехали". Использовать в игре пособия, например когда поезд пойдёт по мосту (по гимнастической скамейке или начерченными линиями). Использовать симафор.

**Уважаемые родители! Обучайте детей правилам дорожного движения!**

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

\* Неумение наблюдать.

\* Невнимательность.

\* Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

**Рекомендации по обучению детей ПДД.**

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

\* Придерживайтесь правой стороны.

\* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

\* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

\* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

\* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

\* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

\* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

\* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

\* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

\* Не стойте с ребенком на краю тротуара.

\* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

\* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

\* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

\* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

\* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

\* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

\* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

\* Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

\* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

\* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

\* Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

\* Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

\* Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

\* Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

\* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

\* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

\* Навык перехода на другую сторону улицы: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

\* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

\* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

\* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

\* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

\* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

\* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

\* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

\* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

\* Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

\* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

\* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.